

在这里，与最美好的自己相遇

——上海市嘉定区新城实验中学 2021 学年课程计划

嘉定区新城实验中学位于嘉定区温泉路 280 号，是嘉定区教育局举办的一所公办配套公办中学。学校 2017 年底启动建设，于 2019 年 9 月启用。占地面积 43 亩，建筑面积 2.3 万平方米，运动场地面积 8323 平方米。设计规模为 32 个教学班。主要由两栋教学楼、一栋体育馆及一栋综合楼组成。各类设施设备先进、齐全、完善。有 250 米塑胶跑道，室外篮球场、排球场各 2 片，足球场 1 块，体育馆二层为篮球场，三层为室内羽毛球场；拥有各类专用教室：物理、化学、生物实验室、计算机教室、美术教室、音乐教室、书法教室、劳技教室、史地专用教室等。

从 2019 学年开始，嘉定区新城实验中学由上海市大同初级中学委托管理，在学校顶层设计、课程教学研究、师资队伍建设等方面给予全面指导和资源扶持，探索紧密的委托管理模式，2021 年上半年已经顺利通过委托管理项目验收，在大同初级中学的委托管理下，学校在管理水平、课程建设、教学质量、师生发展等方面快速提升。2021 年下半年将开启和上海市大同初级中学新一轮三年委托管理项目，学校整合优质教育资源，为更多的孩子创造更加适合的发展环境，早日成为老百姓家门口的好学校，提升老百姓对优质教育的获得感、幸福感。

学校现有教学班 16 个，学生 581 人，教职工 50 人（不含非编员工），区级骨干教师 3 名，高级教师 3 人，一级教师 15 人，硕士研究生 22 人，35 周岁以下青年教师占 78%，本科学历达标率 100%。教师平均年龄 30.8 岁。

第一部分 背景分析

一、紧扣国家教育政策

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将新一轮课改的重点定位在立德树人的新高点上。《中国学生核心素养研究》也提出：要培养学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。《上海教育中长期发展纲要》、《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》《教育部办公厅关于加强中小学“五项管理”的通知》《中共中央

办公厅、国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件精神，指出：为了每一个学生的终身发展，就是要着眼于学生长远发展和社会文明进步的需要，全面实施素质教育，进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担，认真执行课程计划，加强教育教学管理，规范课程教学工作，努力提高教育教学质量。

根据市教委制订的《上海市中小学 2021 学年度课程计划及其说明》等文件精神，认真对标嘉定区“十四五”教育事业改革和发展规划要求，制定《新城实验中学 2021 学年“在这里，与最美好的自己相遇”课程建设计划》，旨在引领全校教师及时更新育人观和课程观，以提高学生的学习能力、实践能力和创新能力为目标，在调研和分析的基础上，努力架构“美好”课程体系，以满足不同学生的发展需要。

二、学校课程综合分析

借助 SWOT 分析法，从“学生分析、课程结构、课程管理、课程资源、教师队伍、信息化水平”六个领域，经“优势、劣势、机遇和挑战”四个维度进行分析，如下表显示：

项目	优势 (S)	劣势(W)	机遇(O)	挑战(T)
学生分析	学生兴趣广泛、视野开阔、能力综合、学习积极性较高。	部分学生学习习惯需培养，创新意识和创造能力的培养有待再提高	基于标准的教学与学业水平评价，以及学校丰富课程给学生的全面发展带来的机遇。	传统价值观与教育新理念之间的协调发展，学生个性发展给学习教育带来的新变革。
课程结构	初步构建了“美好课程”体系，三类课程齐开足，润德、启智、健体、崇美、融创等五类课程群初步建立。	课程体系需进一步细化和完善，不断充实精品课程。	品质课程建设的不断推进和深入。	开发更多优质课程，更好地满足学生个性化发展的需求。
课程管理	三类课程规范有序地推进；积极探索和实践，切实提高课堂质量。	三类课程教研力度有待加强提高。	品质课程规划和推进，学区化办学的深入，学校课程管理的不断规范。	织音课程和 STEM 课程的有力推进，家校社合作课程资源的维持与有效利用。
课程资源	以织音课程为特色课程，英语特色课程群为重点项目，创设师生发展平台课程资源不断	对资源的开发和利用仍需进一步加强。	校外优质课程的引进，本校教师精品课程的开发不断丰富，为均衡三类课程提供了保障。	进一步加强师资建设和课程研究，实现均衡发展。

	丰富。			
教师队伍	教师的课程意识不断提升，课程开发和优化能力不断增强。	教师能关注目标的制定与落实，关注评价的多元与客观，但理念落地有待提高。	大同初中委托管理，密切的交流与资源共享，助推教师专业发展。	学校教师队伍在逐渐壮大的过程中，新教师的培养、教师团队文化的形成需要重点建设。
信息化水平	新学校信息化硬件设施到位，有效促进办学。	对于新技术、新理念接受与内容，还需进一步的提高。	进一步完善拓展型课程信息平台，加强过程跟踪。	网上阅卷平台、可视化教学等新技术的融入，对教师信息化水平发展提出了新要求。

表1: 学校课程SWOT 综合分析一览表

第二部分 课程目标

一、课程理念

在这里，与最美好的自己相遇

我校在贯彻国家课程、地方课程的前提下，立足学校的发展，以学生为本，以活动为源，以质量为基，培养高素养的毕业生，建设高品质、现代化学校。基于此，我校提出了“在这里，与最美好的自己相遇”的课程理念。

课程即经历美好。“美好”课程尊重每位学生的个性差异，为学生提供机会，让学生主动参与、合作探究，获得丰富的经历，成就更好的自己。

课程即感悟美好。“美好”课程带领学生进入丰富的课程世界，在多元课程中，收获知识技能与情感体验，感悟成长的美好。

课程即创造美好。“美好”课程坚持以社会发展、学生需求、学校特色，促进学生综合素养的显著提升，成为“仁爱、善思、健康、优雅、敏行”的少年，创造美好未来。

二、课程目标

我校的培养目标是：培养仁爱、善思、健康、优雅、敏行的优秀学生。为了实现培养目标，我们把五个目标进行细化，形成不同年段的课程目标（见表2）。

分层目标	年段目标			
	六年级	七年级	八年级	九年级

仁爱	A1	爱国家	适应初中生活，守规则，讲诚信；尊师守纪，注重礼仪，团结同学，友爱他人，学会感恩，养成良好的行为习惯。	知耻明礼，对生活有积极的态度，热爱生活，有集体荣誉感，懂得感恩，言行一致，培养合作精神。	感悟生活，理解生命，热情地投入到学习和生活中，学会时间管理，处理人际关系，克服困难，培养坚定意志。	感悟生命的意义，树立积极的人生态度，珍爱生命，富有爱心；自尊、自信、自主、自立，培养社会责任感。
	A2	爱集体				
	A3	爱家庭				
	A4	爱生命				
	A5	爱生活				
善思	B1	基础知识	认真学习学科知识掌握基本的学习方法，养成良好的学习习惯。学会观察，学会反思、学习他人之长，积累学习心得。	乐于动脑，培养浓厚的学习兴趣，初步学会独立思考、自我管理；学会与同伴合作，研究问题，培养学习能力。	学科知识扎实，乐于动脑，探究问题，会独立思考，勇于质疑，并表达个人见解，初步具有归纳、分析、评价等能力。	主动学习，善于思考，掌握解决问题的方法与策略，提升思维品质和综合学习能力。
	B2	基本技能				
	B3	基本方法				
	B4	基本品质				
健康	C1	强身健体	积极参与各项体育锻炼，认识“生命在于运动”的重要性，呵护自己的兴趣，了解情绪管理，认识自我。	坚持每天锻炼身体，培养积极向上的乐趣；学会情绪管理，懂得自律，悦纳自我。	具有科学参与体育锻炼的意识和能力、强健体魄，展现自我，尊重自我，激发志趣，建立自信。	能自觉锻炼，调解矛盾，确定志向，合理规划，坚忍不拔，超越自我。
	C2	润心健志				
优雅	D1	举止文雅	在学习掌握艺术技能，参与各类艺术活动的过程中发现美、感受美，培养个性特长。	在参与各类活动中建立美的概念，欣赏美，理解美，发展个性特长。	积极主动参加各类活动，培养健康的审美情感，表现美，展现美，不断发展个性特长。	在培养美的情操和素养的过程中展现美，创造美，提升综合素质，适性扬长。
	D2	气质优雅				
	D3	品位高雅				
敏行	E1	组织策划力	具有参与实践的积极性，在积极探究问题的过程中，培养实践意识、劳动意识和创新意识。	拓宽思维，参与与实践操作，把所学知识运用于生活实践，注重能力培养。	灵活掌握实践操作方法，培养创新思维和实践能力。注重能力的迁移，用所学知识和获得的能力解决实际问题。	自主策划主题活动、探究活动，能协调各方，有效利用资源，完成项目任务。提升综合素养，提升学习能力、实践能力、创新能力。
	E2	问题解决力				
	E3	劳动创造力				

表 2：新城实验中学分年级课程分层要求

第三部分 课程体系

一、学校课程结构

以学生核心素养理论为指导，基于“让每一个生命闪光”的办学理念和“在这里，与最美好的自己相遇”的课程理念，学校构建“美好课程”体系。

“美好课程”是整合国家课程、地方课程和校本课程这三类课程构建的，由润德课程、启智课程、健体课程、崇美课程和融创课程构成。



新城实验中学课程图谱

“美好课程”之间贯穿前后、融汇贯通、跨界融合，五大课程说明如下：

1. 润德课程：课程追求“责任、规则、实践、开放”。包含基础课程、生涯导航课程、综合实践课程、开学季课程、昭懿讲堂课程等五个课程群。
2. 启智课程：课程追求“主动、质疑、合作、表达”。包含基础课程、学科拓展课程、人文专项课程、兴趣实验课程、慧辅导课程、慧学习课程等六个课程群。
3. 健体课程：课程追求“自觉、技能、悦纳、毅力”。包含基础课程、体育专

项课程、体技强化课程、声入人心课程、运动探秘课程等五个课程群。

4. 崇美课程：课程追求“自信、感悟、情趣、个性”。包含基础课程、艺术专项课程、织音课程、丰懿活动课程、生命有声课程等五个课程群。

5. 融创课程：课程追求“兴趣、体验、探究、创新”。包含基础课程、科技专项课程、科学探究课程、自我规划课程等四个课程群。

二、学校课程设置

（一）三类型课程设置

根据《上海市普通中小学课程方案》，我校课程由基础型课程、拓展型课程和探究型课程组成，三类课程包括国家课程、地方课程和校本课程，体现了三级课程对学生发展的要求。

1. 基础型课程

体现国家对公民素质的最基本要求，着重培养学生的学科核心素养，着眼于促进学生综合素质的发展，为学生发展性学力和创造性学力的培养奠定基础的课程。我校的基础课程有润德课程、启智课程、健体课程、崇美课程、融创课程，涵盖了国家规定的中学必修的 17 类课程。

国家课程进行校本化实施，在保持基本内容不变的情况下，适当加入时代性，形式多样，教法多样，评价多元，让基础型课程得以更科学的实施。遵循教育发展的规律和学生身心发展规律，关注学生核心素养的培养，关注发展学生个性特长，满足不同学生的基础、不同层次的发展需求，确保“基础”，注重基础型课程的教学质量。

2. 拓展型课程

我校拓展型课程根据“润德”“启智”“健体”“崇美”“融创”五大类课程，设置对应的拓展型课程。

润德拓展课程：生涯导航课程、综合实践课程

启智拓展课程：学科拓展课程、人文专项课程、兴趣实验课程

健体拓展课程：体育专项课程、拓展训练课程、声入人心课程

崇美拓展课程：艺术专项课程、织音课程

融创拓展课程：科技专项课程、科学探究课程

学校通过学科拓展、兴趣社团、专项课程、特色课程、综合实践课程等多种形式实施拓展型课程，坚持培养学生人文素养和创新素养，以“生涯导航、织音课程、科技专项”为抓手，在课程开发中，将特色课程与其他学科进行整合，成为丰富学生业余生活的精神食粮，拓展学生视野的广阔疆域，提升学生综合素养。

3. 探究型课程

我校探究型课程根据“润德”“启智”“健体”“崇美”“融创”五大类课程，设置对应的探究型课程。

润德探究课程：开学季课程、昭懿讲堂课程

启智探究课程：慧辅导课程、慧学习课程

健体探究课程：运动探秘课程

崇美探究课程：丰懿活动课程、生命有声课程

融创探究课程：自我规划课程

各学科教学中融入“微探究”，每学期各学科组织学生进行主题调研学习、写探究报告；创新实验融入探究课程中，“星·LAB”创新实验室培养学生创新思维，集知识分享、创意交流以及协同创造为一体；各类探究课程通过“活动前指导，活动中引导，活动后评价”，提升活动实效，帮助学生提升探究、合作、创新能力，开拓学生视野，培育民族精神，同时发展学生创新精神、实践能力、个性特长。

(二) 课时安排

课程、科目		周课时				说明
		六	七	八	九	
基础型课	语 文	4	4	4	0	(1) 切实落实中小学课程方案，保证生命科学课程总课时数为 102 课时。 (2) 在保证社会课程总课时数为 68 课时的前提下，可调整八、九年级的社会课程设置。 (3) 在保证劳动技术课程总课时数为 170 课时的前提下，可调整六至九年级的劳动技术课程设置。 (4) 在保证信息科技课程总课时数为 68 课时的前提下，可调整六、七年级的信息科技课程设置。 (5) 在调整部分学科的课程设置时，基础
	数 学	4	4	4	0	
	外 语	4	4	4	0	
	道德与法治	1	1	2	0	
	科 学	2	3		0	
	物 理				0	
	化 学				0	
	生命科学			2	0	
	地 理	2	2	2	0	
	历 史		3	3	0	
社 会				0		

程	音乐	1	1		0	型课程的周课时数要控制在 28 课时以内，以保证拓展型课程和探究型课程的开设。 (6) 六年级中的 1 课时劳动技术课程，为创新实验室动手类课程，开设航天航空课程、AI 编程等。	
	美术	1	1		0		
	艺术			2	0		
	体育与健身	3	3	3	0		
	劳动技术	2	1	2	0		
	信息科技	2			0		
	周课时数	26	27	28	0		
拓展型课程	学科、活动类 (含体育活 动)	写字	1	1	1	0	(7) 每周开设口语交际课，开设英语听说课、日语课程，通过英语兴趣课、社团活动等形式提高学生的外语交际能力。 (8) 体育与健身课与体育活动课合理安排，每天至少一节，确保学生每天不少于 1 小时的锻炼时间。六年级开设体拓课绳操训练课。 (9) 织音课程和生涯导航课程，通过通识课程、活动课程、综合实践等，贯穿四个年级，打造特色课程。 (10) 每周三中午进行全体学生阅读活动，落实“慧雅阅读”。 (11) 专题教育在每学程统筹安排，主要安排于午会、班队课等时间，结合学校主题活动、节庆文化等开展系列教育活动。 (12) 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在八年级上学期，利用道法课、班队课安排课时，由道法课教师主讲，每册集中学习 1 学期，平均每周一课时。
		思拓	1	1	1		
		英拓	1	1	0		
		体拓	1	1	1		
		心理	1	0	0		
		5	4	3	0		
	专题教育 或班团队活动	1	1	1	0		
社区服务 社会实践	每学年 2 周				(13) 社会实践：雏鹰小队志愿服务；素质教育实践活动；组织观看电影与戏剧；参观嘉定孔庙；参观新城图书馆等。		
探究型课程	人文类	1	1	1	0	(13) 探究类课程与科技课程、研学课程整合，进行人文类和科技类探究课程学习。	
	科技类	1	1	1			
晨会或午会		每天 15-20 分钟					
午休		每天 30 分钟					
社团活动		每周 1 小时-1.5 小时				外聘课程包括交响乐、日语、篮球、击剑、戏剧，本校教师开设社团活动课程。	
广播操、眼保健操		每天约 40 分钟					
周课时总量		34	34	34		每课时按 40 分钟计。	

(三) 课时说明

1. 阳光体育课程

积极响应“阳光体育锻炼一小时活动”，认真落实“三课两操两活动”，提高学

生体育运动基本能力,营造浓厚的校园体育文化氛围,让每一个学生健康快乐成长。每个班每周3节体育课,每个级部每周1节体拓课、1节体锻课。每天上下午安排广播操或室内操,每天上下午安排眼保健操。

时间	用时	内容形式
每天9:30—10:00	30分钟	广播操
每天12:05—12:20	15分钟	校园自主体育活动
每天15:05—15:30	25分钟	阳光体育活动
每天10:00—10:05; 12:40—12:45	10分钟	眼保健操
每周三节	120分钟	体育课
每周两节	80分钟	体拓课、体锻课

2.班团队、专题教育、志愿服务与社会实践课程

周一	周二	周三	周四	周五
文明礼仪教育	安全教育	慧雅阅读	红领巾广播 、时政主题 教育	生命教育
诚信教育	国防民防教育			环境教育
反邪教教育	民族团结教育			毒品预防
法制廉洁教育	传统文化教育			节俭教育、劳动教育

3.开学季课程

课程	主题	课时	适用学生	课程内容	实施方式
相约·崭新 起航	军训体能锻炼	10	六年级学生	军训、会操	教练指导、集体训练
	劳动实践	1	六年级学生	校内劳动实践	实践体验
	学习新规则	1	六年级学生	相关条例学习、行规礼仪教育。	讨论学习,形成公约
	开学典礼	1	全体学生	新学校新旅程	主题活动
遇见·美丽 校园	走进“四叶园”	1	六年级学生	参观校园、专用教室、星LAB创新实验室等	看看听听说说
	绘制“四叶园”	1	六年级学生	手绘活动	合作或个体完成
	爱上班集体	1	六年级学生	新生见面会、班级文化	与心理课程结

				布置等	合, 交流互动
探索·美好 课程	介绍学校课程	1	六年级学生	了解学习课程设置、课堂学习要求等	听讲、记录
	我为学习做准备	1	六年级学生	学科常规要求、学科学习体验	听讲、记录、体验
寻觅·新友 交往	认识小伙伴	0.5	六年级学生	社交作业: 我的小名片, 收集同学签名;	主题活动
	认识新老师	0.5	六年级学生	社交作业: 收集老师的签名与寄语;	主题活动
绽放·四叶 行动	展示新技能	1	全体学生	主题系列活动展示	游园会
	分享新才智	1	七年级学生	暑期阅读、创作等分享	演讲、创作
	勾绘新成长	1	全体学生	完成《成长印迹》手册中的相关活动记录	写写画画

4. 织音课程

课程	主题	开设范围	内容概要
通识课程	文字发现美	各年级	30 篇美文。可分解至 4 个年级。
	乐曲传递美	六七年级	30 首音乐曲子。可二维码扫描, 有不同类别的曲子, 可以作为校园环境布置。
	人物探究美	六七年级	30 个音乐家。既可以是个人, 也可以是一些团队, 古今中外。
	乐团演绎美	六七八年级	10 大交响乐团。主要是为交响乐团建设做准备, 包含照片、乐器、曲子、发展史等等。
	书籍涵养美	各年级	5 个整本书阅读推荐。每个年级有 1-2 本与美育、音乐有关。
拓展课程	学科拓展研究	各学科	每门学科每学年选取 2 个点进行实践研究。
	音美兴趣提升	音乐拓展课	面向群体, 开阔视野。
	交响乐团训练	社团课	进一步提升, 面向个体, 满足个性。
探究课程	生命有声	各年级	艺术之声、课堂之声、运动之声、生长之声。

5. 校园节日课程

学程	传统节日课程		现代节日课程		校园节日课程	
	节日	主题与要求	节日	主题与要求	节日	主题与要求
1	中秋节	《月是故乡明》, 开展赏月、绘月、品月饼等等活动	教师节	《老师, 您辛苦了!》感恩教师系列活动	开学季	
2	重阳节	《爱在重阳》敬老献孝心活动	国庆节	《向国旗敬礼》等系列活动		

3					体育艺术节启动	冬日长跑启动、节目选拔
4			元旦	《辞旧迎新》许心愿、定目标等活动	体育艺术节	体育、艺术等学科活动结合
5	元宵节	《浓情元宵节》系列活动	植树节	《护绿爱绿》雷锋伴我行等活动		
6					科技文化节启动	读书节相关活动结合进行
7	清明节	《祭扫缅怀》活动	劳动节	《劳动最光荣》	科技文化节	科技、英语等学科活动结合
8	端午节	《情“粽”端午》活动	儿童节	《欢庆六一展风采》		

6. 仪式教育课程

仪式名称	对象	时间	教育内容
开学典礼	全体学生	开学第一天	理想教育：明确目标，拼搏进取。
升旗仪式	全体学生	每周一	爱国主义教育、诚信教育、廉洁教育等。
换巾仪式	七年级	10月	责任教育：结合建队日，明确责任，践行承诺。
十四岁生日仪式	八年级	4月	习惯教育：青春期教育；理想教育：理想、信念教育。

7. 作息时间表

节次内容	时间
自主规划学习	7:30—7:55
第一节	8:00—8:40
第二节	8:50—9:30
体锻时间（周一升旗仪式）	9:35—9:55
第三节（眼保健操）	10:00—10:45
第四节	10:55—11:30
午餐	（单周）六年级：11:30—11:45 七八年级：11:45—12:00
	（双周）七八年级：11:30—11:45 六年级：11:45—12:00
午休	12:10—12:40

校园广播	12: 10—12: 25
第五节（眼保健操）	12: 40—13: 25
第六节	13: 35—14: 15
第七节	14: 25—15: 05
社团（周一）	15: 15—16: 15
大课间活动（周二至周五）	15: 10—15: 25
第八节（学科答疑）	15: 30—16: 10
每日总结、辅导	16: 15—16: 45
桌肚行动、离校	16: 45—16: 50

第四部分 课程实施

一、构建精准课堂，提升教学品质

1. 完善各项制度，落实教学常规

学校进一步制定和完善《新城实验中学教学常规要求》，分学科的《课堂教学评价标准》《学科作业批改要求》《作业公示表》等有关常规管理的细则文件，按照上海市课程与调研工作要求，梳理涵盖教学计划总结、课堂教学、校本教研、质量分析等方面的工具量表，形成《新城实验中学教师实用手册》，保证学校教学常规工作都有明确的标准可依，以过程管理促进效果优化。

2. 落实教学五环节，优化课堂教学质量

开展基于课程标准的备课研究活动，进行“个人备课-集体备课-备课完善”三次备课，第一年新教师手写教案，备课组教案格式规范统一，提升备课环节的质量；开展课堂教学研究，本学期重点抓备课、听课评课，各学科进行新授课、讲评课课型研究，提升上课环节的质量；加强作业设计研究，开发校本作业，精细作业布置，落实初中生每天的书面作业不超过 90 分钟，进行作业校内公示，各学科通过“六精”作业管理法，打造高效作业，提升作业布置与批改环节的质量，落实“五项管理”和“双减政策”；推行个性化错题集，开设思维课、写作进阶课等慧学习课程，提升辅导环节的质量；加强中考命题研究，各学科组启动单元作业与命题研

究，形成至少一个案例，并进行交流，关注教师命题质量分析能力的提升，提升考试环节的质量。落实“5+2”课后服务，通过学习辅导、综合教育等方式满足学生多样化需求。

3. 开展课堂巡视，落实反馈评价机制

重视常规工作的落实，本学期继续联合开展课堂巡视行动。每两学程进行一次全覆盖的教学五环节的常规检查。同时，通过各种形式进行课堂评价。学科组开展基于课堂观察的课例研修；行政干部继续深入相关学科的听课、教研活动；部分学科、部分教师跟踪听；导师团蹲班听；家长开放日等多种形式促进课堂教学的实效性。

4. 注重习惯养成，培养良好学习品质

课管部协同学工部、级部成立学习习惯督察小组，落实推进实施《新城实验中学关于课堂学习习惯的相关要求》，培养良好的课前2分钟的准备习惯，为40分钟的高效课堂打下基础；培养学生课上动脑思考、动口回答、动手记录的习惯；积极参与小组合作的习惯；自觉高效完成作业的习惯；积极主动的读书习惯等等。通过级部全体学生会、级部阅读行动、学法指导等活动，养成良好的学习习惯，注重学生能力的培养，让学生养成“主动参与，乐于探究、交流与合作”的好习惯。

二、注重精细教研，提升教研质量

1. 依托委托管理和专家资源，优质引领促发展

充分利用大同初级中学的委托管理优势，一方面继续通过“四联合”行动，实行备课组带教，带教学科从语文、数学、英语、科学科技、体育进一步扩展到历史、道法、物理等学科，带教的形式以项目或课题为依托，开展系列化、主题化的联合教研活动；另一方面推进英语重点学科建设（有目标、有举措、有阶段成效）、跨学科项目研究、特色学科活动开展。同时，各学科继续聘请特级教师、教研员等作为学科指导专家，定期跟踪指导学科教研活动。通过大同初中的委托管理和专家资源，推进学校课程建设、教师发展和教育教学质量提升，提高学校管理效能，通过优质引领促发展。

2. 强化校本教研，提高校本教研的专题化

依托“连叶计划”，开展学科组和备课组建设，推进新授课、讲评课课型研究，各学科组深入推进主题明确、专题精准、课题实在、话题聚焦的“四题”教研活动，学科组长在学期开学一周内详细制定出具体的学期校本教研主题、内容和达成标识，

教研活动以课例研修、课题研究为主，围绕“学科核心素养的落实、不同课型的学习、单元教学设计”等方面开展针对性研究，开展深度教研，形成《学科主题教研活动集锦》。

依托“瑞叶计划”，通过“拂晓党员工作室”“E美工作坊”“织音工作坊”活动，以项目研究、课题研究为主要形式，立足课堂教学和课程建设中的主要问题，聚力攻坚，开展展示活动和教学论坛活动。

加强英语学科建设。开展英语重点学科课程群建设，确立整本书英语阅读项目为突破点，立足课堂，创设多彩活动，打造语言学习氛围，开展“英语嘉年华”活动，提高学生英语学科核心素养。

加强中考改革研究。语文组开展大单元教学、项目式学习教学研究，加强作文教学研究；数学组开展单元教学、专题教学训练；英语听说训练，英语听说课进课表，加强阅读和写作教学，培养学生英语综合能力；历史、道法、体育等学科，根据中考要求改进教学，落实日常考核方案、平时成绩公示；进行跨学科教学研究，地理-生命科学跨学科教学项目组研究，本学期可以尝试形成一个案例；注重物理、科学实验研究，开足演示实验和学生实验，培养学生的综合素养、探究精神和创新能力。

3.注重研训教一体化，提升教科研水平

依托教师培训，促进梯队建设。落实教师十四五培训计划，组织教师进行市区级各类培训活动，组织骨干教师、工作室、工作坊并且积极申报区级培训课程，设置基于校情学情的校本培训课程，促进教师梯队发展。

推进科研管理，促进内涵发展。做好现有区级课题的过程管理，规范校级课题及教师小课题的申报、立项、开题和结题工作，为教师创设交流平台、引进专家资源，使新学年的校级课题和教师小课题工作能够阶段推进，扎实落实，最后能有成效，也提高教师的课题研究的获得感。通过科研培训、教师论坛等，提高教师的科研意识和科研能力；通过课题研究、论文竞赛、教学设计评比、家长开放日等，教师进行总结提炼和分享交流，形成良好的教科研氛围。学校通过编辑校刊《一抹》、各类教育教学成果专刊和文学社刊《采撷》，记录教师专业成长印迹，教师的高质量论文案例推荐到区、市级刊物发表。同时，学校力争围绕重点工作，确立全员参加的龙头课题，并积极申报区级课题，促进研训教一体化，实现学校内涵发展。

三、丰富精品课程，提升核心素养

1. 形成“美好课程”图谱，完善学校课程方案

结合办学理念、课程理念和校情学情，不断完善课程建设，落实“润德课程、启智课程、健体课程、崇美课程、融创课程”五类课程群，构建多样化、多层面、多选择的课程体系，形成学校《课程手册》2.0版本。

2. 丰富课程特色，形成精品课程

除了国家基础型课程，我们引进校外优质资源、校内资源开发，开设了拓展课程和探究课程。

润德课程：通过请名家大咖进校园、家长微课堂、教师微课堂等形式，拓宽学生的视野，激发学生的学习热情，增强社会责任感。

启智课程：引进了语言类的日语课程、文学类的文学课程和摩天轮阅读课程、时政类的新闻课程和数学思维训练课程等。七年级级部开设针对性的阅读提高、写作提高课程。

健体课程：本学期继续引进篮球课程。同时，本学期将开设在社团课时间开设击剑课。六年级开设体育绳操课，每周五下午三节课，每节课两个班，外聘两位绳操老师，本校体育老师跟进。各级部开设体锻课，由级部统筹安排。进一步提高“三课两操两活动”的质量，关注学生体质测试的优秀率和合格率的达标情况。同时，心理健康教育、职业生涯规划教育等课程也将不断加入。

崇美课程：依托嘉定区交响乐基地校，深入进行交响乐教育，在国庆节、艺术节等活动中搭建展示舞台，本学期继续推进“织音”特色课程，通过昭懿讲堂、音乐家故事、整本书阅读等活动落实通识课程和拓展课程。八年级将迎来音乐、美术艺术素养检测。前两年戏剧课程取得了很大的成果，6月份的戏剧作品获得了嘉定区特等奖，本学期还将继续开设戏剧课程。

融创课程。继续在新六年级开设 AI、航天航空等课程，三个班周一下午各上一节，另三个班周三下午各上一节。在社团课时间开设 AI 编程课。同时，充分利用嘉定区科创中心的资源，让科创课程走进学校，本学期七年级赴科创中心进行学习体验。

同时，各学科组根据教师特长和学生的爱好，积极开展具有校本特色和学科特色的“美好课程”课程的开发，本学期一共开设社团类课程 26 门，拓宽学生的知识面，提升学生的自主学习的兴趣和能力。

3. 注重课程评价，形成课程评价手册

在构建美好课程的“润德课程、启智课程、健体课程、崇美课程、融创课程”五类课程的科目设计、组织形式、评价机制上下功夫，结合《上海市中学生成长记录册》《学科过程性评价手册》《缤纷社团手册》等做好课程的过程性评价。

4. 开展学科活动，实现活动课程育人

以学科组（备课组）为单位，由学科组协调，每月分批将学生的课程学习成果（优秀作业、探究成果等）在学校文化墙上、底楼的四个宣传角、小舞台等进行展示、评比，让学校的每一个学习空间，都成为学生喜欢驻足的地方，让学生在相互学习中，增长见识、提升学习动力。在家长开放日、体育艺术节等活动中进行“美好课程”展示活动。

第五部分 课程评价

以“在这里，与最美好的自己相遇”课程理念为评价导向，充分发挥课程评价的激励和导向作用，尊重学生生命成长的自然规律，着眼于学生个性和能力的发展和提高，基于育人目标，建立学生评价指标体系，依据《新城实验中学综合素质评价指标体系》，从五个维度对学生进行综合评价。

一、评价基本原则

学校贯彻落实《上海市初中学生综合素质评价实施办法》精神，为反映学生德智体美劳全面发展情况和个性特长，引导学生践行社会主义核心价值观，增强社会责任感，培养创新精神和实践能力，评价依据以下基本原则进行：

1. 坚持过程性原则。以事实为依据，客观记录；以成长经历为重点，关注过程。学校课程让学生在体验与感悟中提升素养，创造人生意义与价值。

2. 坚持公正性原则。严格规范评价程序，强化有效监督，建立综合素质评价的信息确认制度、信誉等级制度、公示和举报投诉制度，确保评价公开、公平、公正。

3. 坚持激励性原则。运用科学规范的记录与评价方法，系统采集学生成长信息，引导每个学生积极、主动地参与评价活动，激发学生发展的主动性。

4. 坚持发展性原则。尊重学生个性差异，注重发展性评价，关注学生在不同学段、不同年级的发展状况和优势特长，增强自信心，提高自我认识和自我发展的能力。

二、实施评价方法

学校充分发挥评价的激励、导向和调节功能，采用以下方法：

1. 学生学习过程评价

通过制定综合素质评价细目表、日常观察、定时记录等方法，开展定性与定量相结合、过程性评价和阶段性质量评价相结合的评价。

评价内容包括学习态度、学习发展、平时学习成绩等组成，是对学生学习力的评价。评价所关注的是教学过程中学生的学业状况发生的变化，其目的在于了解学生已有水平和学习中取得的进步及存在的困难，发现学习过程中存在的问题并及时

调整，从而促进学生发展。

2. 学生学习成果评价

(1) 学科过程性评价

学校通过平时表现、课堂表现、作业情况、活动参与、实践操作、课题探究、汇报展评等各种形式对学生的学习成果进行评价。

各学科需结合本学科课程标准等相关要求，制定学科差异化评价表，注重过程性评价，通过过程评价激励学生，促进学生全面发展。

(2) 昭懿银行评价体系

学校以“仁爱、善思、健康、优雅、敏行”培养目标为落脚点，以学校课程实施方案为实施载体设计评价版块与内容，建设“昭懿银行”。

培养目标	板块	项目	内容	实施要求
仁爱	润德	基础课程	1. 日常表现 2. 大值周班级考核 3. 负面清单（扣分）	1. 班级获得流动红旗 5 次一人获得 5 个币；4 次 3 个币；3 次 2 个币；3 次以下为 0（学工部） 2. 大值周班级没有扣分每人 2 个币；（学工部） 3. 若负面清单扣分 1 分一个币。（学工部、级部）
		实践类课程	1. 社会实践活动（有报道、有感悟） 2. 志愿服务 3. 劳动课程	1. 参加有意义的社会实践活动、志愿服务，并且有报道，每人 2 个币；写报道者 +1 个币；（学工部） 2. 校内劳动，学工部考核优秀每人 2 个币； 3. 家政劳动，级部考核每人 2 个币。
		开学季	1. 军训体能锻炼 2. 绘制四叶园（展示） 3. 新学期计划	1. 参加开学季各项活动并将“初见”完成，每人获得 3 个币；（级部） 2. 有作品展示获得 2 个币/次。（级部） 3. 参与班级文化布置。2 个币（级部）
		昭懿讲堂	1. 我是小百科 2. 行走课堂 3. 辩论大擂台 4. 表演达人秀 5. 父母微课堂（父母	学工部、课程部

			参与者)		
善思	启智	基础性课程	1. 学程检测 (优秀学生+进步 20 名及以上学生+上一个等第学生)	课程部、级部	
		学科活动	1. 各科学科参与活动学生及获奖学生		
		慧学习	1. 优质学习方法分享与展示 2. 积极小组探究、同伴互助活动, 分享成长故事、探究报告		
健康	健体	基础型课程	1. 遵守课堂纪律, 无伤害事故。	课程部	
		体育活动	1. 参与运动会、课间跑、广播操学生	课程部、学工部	
		心理活动	1. 参与心理活动月、心理广播投稿学生	学工部	
		探究	1. 参与花样跳绳、篮球韵律展示或其他体育竞技项目		
优雅	崇美	基础型课程	1. 遵守课程纪律, 提升艺术素养 2. 每学期作品入选学校美术作品展览墙一次	课程部	
		艺术活动/比赛	1. 艺术表演 2. 艺术单项比赛	课程部	
		丰懿活动 (节庆日活动)	1. 参与丰懿活动+承担一定任务	课程部、学工部	
敏行	融创	基础课程	1. 遵守课堂纪律, 有探究精神和创新意识 2. 展示一次课堂成果、探究成果	课程部	
		科技活动/比赛	1. 参与科技节 2. 参与科技比赛并且获奖	课程部	
		自我规划	1. 社团活动 2. 借阅有序 3. 图书管理员 4. 自主管理队伍 5. 队委部 6. 国旗队	课程部、学工部、级部	

学校根据综合素质评价指标细化核心素养，对学生在育人目标培养过程中的实际表现、参与实践、能力情况等方面进行综合评价，采用负面清单和等第制的形式，激励学生发展。同时，配合“昭懿银行”评价系统的实施，突出过程性，体现过程性与终结性评价的均衡。

三、评价管理

1. 组织领导。学校课程评价工作小组负责课程评价工作，由课程管理部主任和各学科组组长共同参与评价。

2. 制度完善。学校探索、制定与课程相适应的评价与考核制度，如《课程评价实施方案》《日常管理实施要求》《定期反馈评价制度》《成果鉴定制度》《“积分银行”实施方法》等。

3. 评价方法。逐步建立项目多元形式多样的过程评价体现，尝试以教师自评为主，课程主要负责人、教师、学生、家长共同参评的多元评价方式，形成促使教师不断提高和学校课程不断发展的崭新的评价机制。

4. 评价内容。教师的指导过程与作用、学生在探究活动中所获得的体验情况、学生在探究活动中所取得的成果情况、学生创新精神和探究实践能力的发展情况、学生小组合作学习情况、教师在本课程开发中的理念体现等、每学期以考核表格作参考。

5. 评价等第。为力求学校课程实施评价的有效性，有关评价工作参照我校先后制定的各种评价表，对学校课程进行评价。评价采用“自评”、“互评”、“教师评价”“家长评价”结合的方式进行并给予 ABCD 不同等第。

第六部分 课程保障

一、完善学校课程领导体系

“美好课程”建设是学校的一项系统工程，尤其是课程体系整合与发展，涉及到所有的学科教师，为保证课程建设的顺利进行与可持续发展，学校将建立完善组织领导体系。

1. 成立课程发展领导小组，领导全校的课程发展工作，进行有关课程发展问题的决策。“课程发展领导小组”的组成人员包括：组长由校长担任，成员由课程管理部主任、学生工作部主任、教育服务部主任、学科组长、级部主任组成。

2. 建立课程发展专家顾问小组，专家组负责课程发展的整体设计，及时解决课程发展中出现的问题，对课程发展提供全面的技术支持，保证课程发展的方向、领先性。

二、学校课程发展的保障措施

1. 建立课程发展的激励机制。课程发展对教师是巨大的挑战，需要广大教师付出相当的时间和经历，为此必须建立校内的激励机制，加大资金投入，鼓励教师积极投入到课程发展中，总结经验，形成成果，提高教育教学的质量。

2. 建立健全课程建设的相关制度。为确保学校课程的有效实施，制定学校章程，课程管理与实施、学生管理、师资建设和后勤保障等相关制度。

3. 健全完善教师研修机制。开展系统化、个性化、沉浸式的教师学习设计，通过项目化研究，提高教师的问题意识、研究意识、实验意识；通过学习与对比、研究与反思、实践与修正，不断实现自我更新，提升专业能力。

4. 创造宽松的改革环境。课程发展是一项重大改革，是一项需要滚动开发，不断完善的活动，必须创造一个宽松的环境，鼓励教师大胆地积极尝试和试验，允许失败、宽容问题、鼓励改进。

上海市嘉定区新城实验中学

2021年8月28日