

# 在这里，与最美好的自己相遇

## ——上海市嘉定区新城实验中学 2023 学年课程计划

上海市嘉定区新城实验中学创办于 2019 年 9 月，是上海市嘉定区教育局直属的公办初级中学。学校占地面积 43 亩，建筑面积 2.3 万平方米，运动场地面积 8323 平方米，办学规模为 32 个教学班。基础设施完善，教学设备齐全，配备有电子阅览室、形体教室、篮球馆、羽毛球馆、击剑馆、AI 室、星空馆、史地教室、交响乐团训练室等各类专用教室。

学校在“让每一个生命闪光”办学理念引领下，以“博修善思 求真懿行”为校训，形成“自昭明德，和谐创生”的校风、“自达仁爱、启智创思”的教风、营造“自主乐学、求索创优”的学风，致力于培养“仁爱、善思、健康、优雅、敏行”的优秀学生。学校以“在这里，与最美好的自己相遇”为课程理念，构建“美好课程”体系。

学校驱动教育教学改革，由上海市大同初级中学进行委托管理，先后被评为“上海市依法治校示范校”“上海市绿色学校”“上海市航天特色学校”“嘉定区文明校园”“嘉定区学生交响乐团基地校”。

2023 学年，学校现有教学班 27 个，学生 1100 余人；在编教职工 75 人，其中区骨干教师 3 名，高级教师 2 人，一级教师 17 人，硕士研究生 38 人，35 周岁以下青年教师占 77.3%，本科学历达标率 100%。

### 第一部分 课程背景

根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26 号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40 号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知》（教材〔2022〕2 号）、《教育部办公厅关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》（教材厅函〔2023〕3 号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的

意见》(教材〔2023〕2号)、《中共上海市委上海市人民政府关于贯彻〈中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见〉的实施意见》(沪委发〔2020〕3号)、《中共上海市委办公厅 上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见〉的通知》(沪委办发〔2021〕26号)、《上海市人民政府办公厅印发〈关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见〉的通知》(沪府办〔2021〕4号)、《上海市教育委员会关于印发〈上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见〉的通知》(沪教委规〔2018〕3号)、《上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明》等文件精神,认真对标嘉定区“十四五”教育事业改革和发展规划要求,为了每一个学生的终身发展,就是要着眼于学生长远发展和社会文明进步的需要,全面实施素质教育,进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担,认真执行课程计划,加强教育教学管理,规范课程教学工作,努力提高教育教学质量,制定《新城实验中学 2023 学年“在这里,与最美好的自己相遇”课程计划》。

## 第二部分 课程目标

### 一、课程理念

#### 在这里,与最美好的自己相遇

我校在贯彻国家课程、地方课程的前提下,立足学校的发展,以学生为本,以活动为源,以质量为基,培养高素养的毕业生,建设高品质、现代化学校。基于此,我校提出了“在这里,与最美好的自己相遇”的课程理念。

课程即经历美好。“美好”课程尊重每位学生的个性差异,为学生提供机会,让学生主动参与、合作探究,获得丰富的经历,成就更好的自己。

课程即感悟美好。“美好”课程带领学生进入丰富的课程世界,在多元课程中,收获知识技能与情感体验,感悟成长的美好。

课程即创造美好。“美好”课程坚持以社会发展、学生需求、学校特色,促进学生综合素养的显著提升,成为“仁爱、善思、健康、优雅、敏行”的少年,创造美好未来。



如“开学季课程”，原来是“润德课程”版块下的单列的一门课程，现在我们将原先的“校园节日”“传统节日”等活动进行重组、升级，“开学季课程”与“假日季课程、节日季课程、毕业季课程”四个课程整合为“四季生长”课程。

②在深度上，通过在课程内容、形式、实施等方面精心设置、创新实施，有效达成课程目标。课程融汇贯通，通过明晰目标内涵、内容聚焦点，有效落实课程的深度实施。如“四叶登华课程”中的学校三级干部（大队委员、班干部、课代表）队伍培养聚焦组织管理能力、实践创新力、问题解决力的培养；尖子生的培养聚焦高阶思维能力、综合学习力的培养。

③在特色上，从“相加”走向“相融”。教学样态的转型，以学生的学为中心，学习工具的开发、信息技术的融合等，指向高质量教学，提升学生综合素养。

其中，博悟空间和健行空间主要为学科拓展类课程；星 LAB 空间和文艺空间既是学科拓展课课程，也是学校重点打造的特色课程；筑梦空间重点培养学生的兴趣爱好、个性特长；德懿空间侧重通过综合实践活动课程培养学生综合素养。

## 二、学校课程设置

### （一）三类课程设置

根据《上海市普通中小学课程方案》，三类课程包括国家课程、地方课程和校本课程，体现了三级课程对学生发展的要求。

#### 1. 国家课程

学校开齐、开足、开好国家基础核心课程，涵盖语言文学与艺术、数学与计算科学、体育健康与生活技能、道德人文与社会、科学与工程技术等门类，对国家课程进行校本化实施，着重培养学生的学科核心素养，着眼于促进学生综合素质的发展，为学生发展性学力和创造性学力的培养奠定基础，促进学生全面发展，发现优势。

#### 2. 地方课程

充分利用地方特色教育资源，注重用好中华优秀传统文化资源和红色资源，强化实践性、体验性、选择性，开设“四叶行走”课程、跨学科融合课程、科创集散

地科创拓展课程、“新城月令行”综合实践课程等，促进学生多元体验，唤醒潜能。

### 3. 校本课程

学校“美好课程”校本课程由博悟空间、健行空间、星 Lab 空间、文艺空间、筑梦空间、德懿空间等六大课程空间组成，立足学校办学目标，发挥特色教育教学资源优势，以多种课程形态服务学生个性化学习需求。校本课程原则上由学生自主选择，通过学科拓展、兴趣社团、专项课程、特色课程、项目化学习等多种形式实施，促进学生精深发展，培养特长。

#### (二) 校本课程六大课程空间设置

课程空间	课程释义	课程目标	课程群设置
博悟空间	广纳兼蓄而博，求真善思则悟。	以学科拓展课程为内容，聚焦语言运用能力、逻辑思维能力和创新实践能力的培育。培养学生乐于学习，主动学习，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；乐于动脑，勤于反思，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯；独立思考，学会质疑，具有问题解决能力、批判性思维和创造性思维能力；学会合作学习和自主学习，有较强的学习力；具有信息意识，会使用信息工具，有对事物的信息敏感力、观察力、分析力及创新力。	<b>博采广撷：</b> 经典诵读、中英演讲、走近名人
			<b>博敏朗悟：</b> 追本数源、生活悟理、奇幻化学、兴趣实验
			<b>博通畅议：</b> 新闻课堂、我是小百科
健行空间	慧学明志，健行致远	增强体能，掌握并应用基本的体育与健康知识与技能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼、自觉锻炼的习惯；具有良好的心理品质，能正确认识自我，表现出人际交往的能力与合作精神；提高个人健康和群体健康的责任感，自信自爱自律，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	<b>强化技能：</b> 强基攀高、筑基寻优、夯基固本
			<b>健体强能：</b> 耐力提质、悦动增趣、学科拓展
			<b>声入人心：</b> 沁心灵、普心知、助心流、赋心能、解心结
星LAB空间	“星”：追梦星空，让每位孩子成为校园里	打造科技特色学习空间，鼓励学生积极参加实践，掌握一定的科技技能，具有改进和创新的意识。崇尚真知，尊重科学，具有问题意识和批判精神，拥有好奇心和想象力，有坚持不懈的探索精神，乐于创	<b>创意模型：</b> 创意船模、创意空模、创意车模、创意建模
			<b>编程密码：</b> 趣味编程、算法工程师、我是程序员
			<b>AI人工智能：</b> AI新体验、

	闪耀的星; L:Learn for new; A:Alter to new; B:Build the new.	造。具有组织策划能力,能围绕主题设计方案,能协调各方,有效利用资源,用所学知识和获得的能力解决实际问题。	AI 设计师、AI 工程师  航天之光: 航空航天大探索、小小飞行员、创意无人机
文艺空间	文以雕心,艺以致美	打造艺术特色学习空间,学生有发现美和感知美的意识,具有艺术表达和创意表现的兴趣,乐于参加艺术活动;有欣赏美和理解美的能力,建立美的概念,培养优雅气质,拥有健康的审美情操和高雅的艺术品味;有展现美和创造美的追求,对美有自己的理解,在培养美的情操和素养的过程中,提升综合素质,发挥个性特长。	织音绎美: 交响织声、合唱织心、同声织梦
			戏剧表演: 戏剧织情
			原声剧场: 配音织趣、play 知味、poem 织春
筑梦空间	以梦为马,添彩增华	筑梦空间以助力学生认识自我、探索自我、发展自我、成就自我为目标,重视学生个体心理发展的差异性、阶段性与持续性,不断增强学生与社会的联系,在不同阶段的不同课程活动中培养自我,不断满足学生全面发展的需求。	ZHI 吾涯: 植吾涯、知吾涯、智吾涯
			四叶登华: 小助手、火车头、先锋队、金星班
			缤纷社团: 四叶绽放、四叶融创、四叶邂逅
德懿空间	明德惟馨,嘉言懿行	以德育课程为内容,培养学生热爱祖国,继承和弘扬祖国先进文化,有民族自豪感,有国际视野;热爱集体,尊师守纪,诚信友爱,热心公益与志愿服务,具有合作精神和集体荣誉感;关爱家庭,心存感恩;感悟生命,自信自主;热爱生活,积极向上;自然生长,有责任意识。	四季懿行: 遇见·开学季、缤纷·假日季、七彩·节日季、感恩·毕业季
			昭懿讲堂: 致爱、精忠、昭信、礼恪、雅颂、博闻
			丰懿活动: 四叶成长、四叶行动、四叶行走

### (三) 课时安排

课程、科目	周课时	年级				说明
		六	七	八	九	
语 文	5	5	5	5	(1) 初中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在八年级上学期,作为必修内容,利用道德与法治课、班团	
数 学	4	4	4	5		
外 语	4	4	4	4		
道德与法治	1	1	2	2		

基础型课程	科学	2	3			<p>队课、校本课程等统筹安排课时，由道法课教师主讲，平均每周1课时。</p> <p>(2) 保证生命科学课程总课时数为102课时。保证社会课程总课时数为68课时。</p> <p>(3) 保证劳动技术课程总课时数为170课时。与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。</p> <p>(4) 保证信息科技课程总课时数为68课时。</p> <p>(5) 从2023学年开始，2022级学生七年级、八年级历史课开设2课时，九年级不开设历史课，九年级历史中考。2021级学生仍旧执行八年级历史3课时，八年级第二学期历史中考。</p> <p>(6) 六年级中的1课时劳动技术课程，为创新实验室动手类课程，开设航天航空课程、AI编程等。八年级劳技课程安排在区劳技中心集中学习三天。</p> <p>(7) 在调整部分学科的课程设置时，基础型课程的周课时数要控制在28课时以内，以保证拓展型课程和探究型课程的开设。</p>		
	物理			2	2			
	化学				2			
	生命科学			2	1			
	地理	2	2					
	历史		2	2				
	音乐	1	1					
	美术	1	1					
	艺术			2	2			
	体育与健身	3	3	3	3			
	劳动技术	2	1	2				
	信息科技	2						
	周课时数	27	27	28	26			
拓展型课程	学科类、活动类(含体育活动)	写字	1	1	1	<p>(7) 六至八年级每周安排1课时用于写字教学。</p> <p>(8) 每周开设口语交际课，开设英语听说课、日语课程，通过英语兴趣课、社团活动等形式提高学生的外语交际能力。</p> <p>(9) 体育与健身课与体育活动课合理安排，每天至少一节，确保学生每天不少于1小时的锻炼时间。</p> <p>(10) 织音课程和生涯导航课程，通过通识课程、活动课程、综合实践等，贯穿四个年级，打造特色课程。</p> <p>(11) 每周三中午进行全体学生阅读活动，落实“慧雅阅读”。</p> <p>(12) 专题教育在每学程统筹安排，主要安排于午会、班队课等时间，结合学校主题活动、节庆文化等开展系列教育活动。</p> <p>(13) 社会实践：雏鹰小队志愿服务；素质教育实践活动；组织观看电影与戏剧；参观嘉定孔庙；参观新城图书馆等。</p>		
		语拓					1	
		思拓						1
		英拓	1	1				
		物拓						1
		历拓		1	1			
		体拓	1	1	1		1	
		心理	1					1
		4	4	3	5			
专题教育或班团队活动	1	1	1	1				
社区服务社会实践	每学年2周							
探究型课程	人文类	1	1	1	1	<p>(14) 拓展型课程、探究型课程，可以开展项目化学习、跨学科学习，鼓励开设短周期学科类、活动类科目。九年级开设1节跨学科课程。</p>		
	科技类	1	1	1	1			

晨会或午会	每天 15-20 分钟				
午休	每天 30 分钟				
社团活动	每周 1 小时-1.5 小时				外聘课程包括交响乐、日语、篮球、击剑、戏剧，本校教师开设社团活动课程。
广播操、眼保健操	每天约 40 分钟				
周课时总量	34	34	34	34	每课时按 40 分钟计。

#### (四) 课程说明

##### 1. 阳光体育课程

积极响应“阳光体育锻炼一小时活动”，认真落实“三课两操两活动”，提高学生体育运动基本能力，营造浓厚的校园体育文化氛围，让每一个学生健康快乐成长。每个班每周 3 节体育课，每个级部每周 1 节体拓课、1 节体锻课。每天上下午安排广播操或室内操，每天上下午安排眼保健操。

时间	用时	内容形式
每天 9:30—10:00	30 分钟	广播操
每天 12:05—12:20	15 分钟	校园自主体育活动
每天 15:05—15:30	25 分钟	阳光体育活动
每天 10:00-10:05; 12:40-12:45	10 分钟	眼保健操
每周三节	120 分钟	体育课
每周两节	80 分钟	体拓课、体锻课

##### 2. 班团队、专题教育、志愿服务与社会实践课程

周一	周二	周三	周四	周五
文明礼仪教育	安全教育	慧雅阅读	红领巾广播、时政主题教育	生命教育
诚信教育	国防民防教育			环境教育
反邪教教育	民族团结教育			毒品预防
法制廉洁教育	传统文化教育			节俭教育、劳动教育

##### 3. 作息时间表

节次内容	时间
------	----

第一节	8:00—8:40
第二节（眼保健操）	8:50—9:35
大课间活动	9:35—10:05
第三节	10:05—10:45
第四节	10:55—11:35
午餐	11:35—12:00
午休	12:10—12:40
校园广播	12:10—12:25
第五节	12:40—13:20
第六节	13:30—14:10
第七节（眼保健操）	14:20—15:05
大课间活动	15:05—15:30
第八节	15:30—16:10
课后服务	16:10—18:10
<p>备注：</p> <p>1.本作息时间表从2023年9月1日起开始执行。</p> <p>2.周一开展社团活动，时间为15:15-16:15，部分社团按课时计划延长活动时间。</p>	

## 第四部分 课程实施

### 一、以教学研究为基础点，夯实高质量教学基本盘。

1. **落实教学常规，提升教学质量。**落实教学五环节，本学期重点抓备课、听课评课，各学科进行新授课、复习课、讲评课等课型研究，提升上课环节的质量。加强作业设计研究，落实作业公示制度，布置分层作业、创新类作业，提升作业布置与批改环节的质量；加强中考命题研究，提升检测环节的质量；落实课后服务，通过学习辅导、课后社团等方式满足学生多样求，做到提质增效。第7-8周进行校内

督学活动。

**2.加强“生长课堂”研究，提升课堂品质。**一是对标新课标要求，以变革育人方式为核心，深入落实“五要素”生长课堂教学研究，以课例研修为抓手，促进教学提质增效。二是开展“五联五促”教学策略研究，进行教学课例展示活动、家长开放日活动等。三是开展“四阶学习范式”研究，学期初以教学论坛进行案例交流，学期中进行阶段研讨，学期末进行总结交流。

各学科聚焦核心素养培育的单元整体教学设计，探索体现以学生的学习为中心，基于课程标准的问题化学习、研究式学习、合作学习等综合化学习方式，开展以项目化学习活动为载体的综合性教学；进一步加强英语听说训练、历史、道法、体育等学科教学研究，成立地理-生命科学跨学科教学研究项目组；注重物理、化学实验研究，开足学生实验和演示实验，开展验证性实验和探究性实验教学与研究，创新实验教学方式。关注不同层次的学生发展，通过多元化的课程设置、差异化的教学策略、开放式的作业设计等，促进不同学生的自由思考、自主探索，注重学习学习力、思维品质的培养，提优、促中、补差三管齐下，加强“个性化辅导”，促进学生可持续发展。

**3.推进作业课题研究，优化作业设计。**依托学校龙头课题区级重点课题《提升学生学习品质的初中创新类作业的设计与实施研究》，优化作业结构，创新作业设计，将新课标理念贯彻落实到作业设计中，促进教师专业能力的发展与提升，形成校本优质作业资源，推动学校高质量校本作业体系的构建，完成语文、数学、英语、物理、化学、历史、道法、地理等学校的校本作业设计与优化。

**4.推进评价研究，赋能学生成长。**一是全面启动基础课程学科纲要和校本课程纲要，完善评价量表，通过《作业评价量表》《“五式联动”学科综合评价表》，使评价更明晰，注重过程性评价和增值评价，以评价赋能学生成长。二是利用大数据管理平台，做好学生学业成绩管理和质量分析工作，通过重点学科评价分析、班级评价分析等，促进精准教学改进。三是抓好毕业班工作，毕业年级实施指标任务分解制，即将年级质量目标分解到各班级和各计分科目，对不同层次的学生进行定位分析，使优秀生高位发展，中等生得到提高，学困生达到合格。

## 二、以专业研修为支撑点，探索学科建设新路径

**1.依托委托管理和专家资源，加强校际交流。**充分利用大同初级中学的委托管理优势，推进“四联合”行动。开展委托管理专场活动，总结委托管理实效，启动

本学年工作，组建学科组带教团队、德育导师团队，围绕课堂教学、命题、质量分析、团队建设等开展线上线下交流活动，确保月月有互动、让经验增值。本学年迎接第二轮委托管理项目验收。

**2. 依托学科组、备课组建设，强化校本研修。**从“主题、内容、策略、载体、文化、评价、资源”形成优质教研关键特征，践行“四式研修”策略，即情境式问题探究、沉浸式知识学习、互动式实践交流、专题式指导研究。

依托“连叶计划”，各学科探索形成学科建设行动方案，在学校“实”文化下，初步形成学科组文化，形成“五联五促”教学策略，探索“四阶学习范式”和“五要素生长课堂”教学法，开展高质量课堂教学研究。各学科形成教师梯队培养计划与行动策略，打造共生型教研团队。依托“瑞叶计划”，通过“拂晓党员工作室”“E趣工作坊”，以项目研究、课题研究为主要形式，立足课堂教学和课程建设中的主要问题开展行动研究。本学期，语文组、综合组参评嘉定区优秀教研组，拂晓工作室创建三年验收。

### **三、以课程建设为突破点，推动课程特色新样貌**

**1. 升级课程架构，提升课程领导力。**继续开展“美好课程”架构优化，建构六大课程空间，对课程内容进行优化升级，形成“美好课程”框架升级版。形成学校课程方案 2.0 版、学校基础型课程纲要、校本课程纲要印刷成册。基于课程的优化升级，加强课程实施的实践研究，形成课程实施的策略。开展以学生为中心的教学新样态研究，如开展“四阶学习范式”研究，进行课程教学实录和典型案例分析，总结课程实施策略，在课程实施的变革中，促进深度学习，提升学生素养。

**2. 丰富美好课程，聚焦核心素养。**除了国家基础型课程，我们引进校外优质资源、校内资源开发，丰富校本课程。德懿空间课程中，通过四季懿行，昭懿讲堂，丰懿活动等课程，拓宽学生的视野，增强社会责任感。博悟空间课程中，开设经典诵读、中英演讲、走进名人、生活悟理等。健行空间中，开设篮球、击剑、足球、心理健康教育等课程。文艺空间课程中，继续推进“织音”综合特色课程、戏剧课程。星 Lab 课程中，开设 AI、航天航空、模拟赛车等课程。各学科组积极开发校本课程，促进学生全面、个性化发展。

**3. 完善课后服务，丰富学习经历。**课后服务关注学习基础和能力薄弱的学生，定期开展学科个性化辅导，帮助学生提高学习兴趣和水平。根据学校实际情况，在课后服务时间段，增设各类社团，努力提升课后服务水平，满足学生多样化需求，

促进每一个孩子全面、快乐和健康成长。

**4. 开展文体活动，打造多彩校园。**两操、大课间、艺术节、体育节等，丰富学生的课余文化生活，提高学生综合素养。

#### **四、以师训科研为生长点，锻造教师发展主力军**

**1. 加强科研建设，完善教研制度。**进一步加强教研组队伍建设，积极开展专题研究和项目研究。本学期重点围绕“例规法、规例法和变式练习”开展基于理论的教育教学实践案例写作，促进教师的反思写作能力。开展教师课程设计与实施培训，提升教师的课程领导力。

**2. 做好课题管理，提升研究质量。**做好三级课题的申报和管理工作，抓好课题研究的过程管理和指导，稳步推进区级重点课题《提升学生学习品质的初中创新类作业的设计与实施研究》、课程领导力项目研究等的研究，将课题研究与课堂教学变革有效融合，依托作业设计，开展“创新类作业”实践研究。做好已结题课题的成果转化与辐射，深入推进研训教一体化。

**3. 开发研训课程，促进教师专业发展。**以五励教师方案为抓手，通过目标规划树教师成长之志、多元研修蓄教师成长之能、竞技评价淬教师成长之炼、档案管理筑教师成长之程、保障支撑护教师成长之航。以培训为前提，以指导为方式，以过程管理为抓手，以考核为手段，以发展为目的，引导教师在学校教师发展规划的引领下，通过个人发展规划的制定与实施，促进教师的自主发展。通过培训课程化，整体推进校本研修，通过专题系列化，分层次、分项目、分内容、分阶段推进校本研修。通过制定课程方案、开展过程性管理、阶段性考核与反馈，为教师成长蓄能，促进教师队伍快速成长。鼓励教师参与各类教育教学评比，在在实战操练中淬励教师专业技能；建立健全教师成长“档案袋”制度，开通教师画像应用系统，将智慧化技术手段应用于教师自我诊断、自我提升、自我激励之中，变“要我培训”为“我要发展”。同时，五大保障体系，为教师发展提供师资、资源、场所、经费、机制的保障。

## 第五部分 课程评价

以“在这里，与最美好的自己相遇”课程理念为评价导向，充分发挥课程评价的激励和导向作用，尊重学生生命成长的自然规律，着眼于学生个性和能力的发展和提高，基于育人目标，建立学生评价指标体系。

### 一、国家基础课程评价方法

#### 1. 过程性评价

各学科每学期制定学科课程纲要，课程纲要中对本学科本学期的课程内容、课程评价等有明确要求，并在开学第一课上教师对课程纲要进行介绍。基础课程《作业评价量表》从基础型作业、拓展创新性作业两个版块，从完成度、正确度、工整度、订正度、参与度、创新度等进行评价，采用自评、互评、师评相结合的方式。

《学业综合评价表》由过程性评价、增值性评价构成，过程性评价从“五式联动”的几个维度进行评价，各学科教师根据学生的课堂表现、作业情况、各版块学习情况、进步情况等方面的情况，结合《学业综合评价表》，给予学生等级评价、综合评价。

#### 2. 终结性评价

深度学习倡导更自主、更高质量的学习，从而发展学生的高阶思维与核心能力，为此评价要具备真实性，让学生可以通过运用所学知识，解决复杂问题，增强迁移运用能力。开展阶段质量监控，教师依照一定的教学目标设计单元练习、跨学科探究活动、项目化学习任务，并通过相关数据资料的收集与分析，对学生在掌握核心知识和发展解决问题的能力方面做出评价。

基础课程学生学业评价采用形成性评价辅以终结性评价的方式进行，形成性评价占 40%-50%，考查学生平时参与各种教学活动的表现；终结性评价占 50%-60%，应用口试、笔试、技能展示、项目化学习活动相结合的方式。评价结果，应及时记录，采用等级制与评语相结合的评价方式，公正、合理地对学生学习状态进行评价，以“评”促学，培养学生的自信心和综合能力。

### 二、地方课程和校本课程评价方法

#### 1. 过程性评价

通过制定综合素质评价细目表、日常观察、定时记录等方法，开展定性与定量相结合、过程性评价和阶段性质量评价相结合的评价。结合《上海市中学生成长记录册》《学科过程性评价手册》《缤纷社团手册》等做好课程的过程性评价。

评价内容包括学习态度、学习发展、平时学习成绩等组成，是对学生学习力的评价。评价所关注的是教学过程中学生的学业状况发生的变化，其目的在于了解学生已有水平和学习中取得的进步及存在的困难，发现学习过程中存在的问题并及时调整，从而促进学生发展。

## 2. 终结性评价

学校通过实践操作、课题探究、作品鉴定、汇报展评等各种形式对学生的学习成果进行评价。学校根据综合素质评价指标细化核心素养，对学生在育人目标培养过程中的实际表现、参与实践、能力情况等方面进行综合评价，采用负面清单和等级制等形式，激励学生发展。同时，配合昭懿银行“成长护照”的使用，体现过程性与终结性评价的结合。

## 三、评价管理

1. 组织领导。学校课程评价工作小组负责课程评价工作，由课程管理部和各学科组组长共同参与评价。

2. 制度完善。学校探索、制定与课程相适应的评价与考核制度，如《课程评价实施方案》《日常管理实施要求》《定期反馈评价制度》《成果鉴定制度》《昭懿银行“积分银行”实施方法》等。

3. 评价方法。逐步建立项目多元形式多样的过程评价体现，尝试以教师自评为主，课程主要负责人、教师、学生、家长共同参评的多元评价方式，形成促使教师不断提高和学校课程不断发展的崭新的评价机制。

4. 评价内容。教师的指导过程与作用、学生在探究活动中所获得的体验情况、学生在探究活动中所取得的成果情况、学生创新精神和探究实践能力的发展情况、学生小组合作学习情况、教师在本课程开发中的理念体现等、每学期以考核表格作参考。

5. 评价等第。为力求学校课程实施评价的有效性，有关评价工作参照我校先后制定的各种评价表，对学校课程进行评价。评价采用“自评”“互评”“教师评价”

“家长评价”结合的方式进行并给予等第。

## 第六部分 课程保障

### 一、组织保障

学校成立了“课程领导委员会”、“课程发展委员会”和“课程咨询委员会”。“课程领导委员会”由校长、课程负责人及学科带头人组成，主要负责学校课程计划的制订、校本课程纲要的审议、学校课程建设经验的总结等；“课程发展委员会”由学校骨干教师、家长等组成，主要负责学校课程计划的执行和落实；“课程咨询委员会”由市区专家、社区共建单位、家长及学生组成，主要负责课程资源的信息提供、课程需求的诊断、优秀课程的遴选等。

### 二、制度保障

制度保障方面，学校研制了《新城实验中学课程与教学管理制度》和《新城实验中学校本课程实施方案》，定期召开学校课程建设工作例会，明确各项规定、要求，保障课程的有效实施。学校实行科学的制度管理，优化教学流程制度；完善以专业知识分享为主的数字化研修平台建设制度；建立学生课程需求调查机制，教师课程申报、筛选机制，学生选课机制等；探索课程开发奖励制度、“最受欢迎的课程”评选制度；实行学校课程规划调整与更新制度等。

### 三、资源保障

资源保障方面，学校充分发掘校内外可利用的课程资源，每学年发放家长课程志愿者征询单，征集课程资源，并与社区签订共建协议。这些来自社区、家长的资源，扩大了学校课程设置的来源，丰富了课程类型，为课程设置提供了资金、人力等支持。

### 四、师资保障

组织教师认真完成市区层面的职务培训，鼓励教师进行高一层次的学历进修，开展形式多样的“教研训”一体化培训。以专家引导、同伴互助、自我反思为主要途径，逐步提高教师的专业理论水平，拓展教师的专业知识和技能，发展其课程研

究能力。鼓励教师制订个人发展规划，提升自我发展意识。根据教师需要开展多样的社团活动，组织健康有益的微课程。

## **五、经费保障**

学校加大对教学设施设备、图书资料等硬件建设以及校外人力资源引入的资金投入，强化它们在日常管理中的利用率和利用效益，以满足课程建设的需要。学校开辟课程实施专项经费，对校本课程的编制、拓展课程的开设、专家的指导引领、课程特色项目的评比、课程改革创新实践的教学展示、家长以及社区资源的利用等，都提供经费，以确保学校课程建设的持续发展。

上海市嘉定区新城实验中学

2023年8月27日